|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **први разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **14** |
| **Тема** | Mobil leben | | | | |
| **Наставна јединица** | Komm, wir fahren nach… | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | -Ученик ће бити у стању да примени научено:  -да разуме информацију у аудио запису;  -да својим речима исприча о чему се ради у тексту;  -да повезује лексику са наученим граматичким структурама.    Циљ часа:  -разумевање аутентичног говора  -обнављање зависне реченице  -примена новог вокабулара  -развијање језичких компетенција ученика    Задаци:  -увежбавање лексичких и граматичких структура | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | Време, кашњење, превоз | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1. Комуникација. 2. Компетенција за целоживотно учење | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | Језик медији и култура | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални, фронтални, рад у пару | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:     1. Усмено излагање: ученици усмено одговарају на задата питања 2. Дијалошка метода | | | | |
| **Извори знања**  **/наставна средства** | табла, уџбеник, маркер, картице, компјутер | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 7 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник упознаје ученике са циљем и исходима часа. Проверава домаћи задатак. Ученици читају питања која су написали и кажу ко од ученика треба да одговори. | | Ученици пажљиво слушају инструкције наставника.  Домаћи провера: Ученици читају питања која су написали и кажу ко од ученика треба да одговори.  Ученици постављају питања, ако нешто није јасно. | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 30 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник објашњава ученицима да треба да устану и шетају око стола, на коме се налазе картице са речима (прилог бр. 1). Док они шетају наставник пушта вежбу слушања Komm, wir fahren nach..., вежба 4 на страни 29. Циљ је да ученици сакупљају картице са речима које чују.  Наставник подстиче ученике да активно учествују у настави.  Наставник прати које речи се чују и да ли ученици узимају праве картице.  Када су све картице узете са стола, проглашава се победник, ученик који је сакупио највише картица.  Наставник затим пушта вежбу 5, коју ученици прате са свог места.  Провера у пленуму.  Наставник упућује ученике на вежбу 3 на страни 29, коју ученици раде у пару.  Наставник пита ученике да ли им је јасно шта треба да раде и даје објашњење.  Проверава у пленуму да ли су ученици добро урадили вежбу а) и б). | | Ученици прате објашњења, устају, слушају вежбу и сакупљају картице са речима.  Ученици самостално раде вежбу 5 на страни 29.  Затим у пару раде вежбу 3 на страни 29.  Ученици постављају питања ако нешто није познато. | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 8 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник пита ученике за мишљење о томе, како им се свидео са сакупљањем картица.  Домаћи задатак : вежба 13 у радној свесци, страна 32 | | Ученици учествују у усменој евалуацији.  Бележе домаћи задатак. | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: | -Усмено излагање о теми  -Издвајање кључних информација  -Рад у пару и пленуму | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)** | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |

Прилог бр. 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Hamburg | Urlaub | Ein Wochenende | Nächsten |
| Verspätung | viel Zeit | als | die Fahrt |